

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Балтасинский детский сад  
№1 комбинированного вида»  
Протокол № 4 от 08.04.2024 года

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Балтасинский детский сад №1  
комбинированного вида»  
№ 33 от 09.04.2024 года  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Хайруллина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7498911ED2AD8DB9B2E64664D15E9CEE  
Владелец: Хайруллина Гелюся Хамитовна  
Действителен с 25.12.2023 до 19.03.2025

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
за 2023 год

пгт Балтаси

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 ГОД

Аналитическая часть	Название	Стр.
РАЗДЕЛ 1	<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 1.1 Введение 1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении; 1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения; 1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности; 1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	5 6 7 7 7
РАЗДЕЛ 2	<b>ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения; 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	8 9
РАЗДЕЛ 3	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 3.1 Правовладения, использования материально– технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения. 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-	11 11 16 16 18

	<p>технической базы.</p> <p>3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2023 год</p> <p>3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2023 по 29.12.2023.</p>	<p>19</p> <p>19</p>
РАЗДЕЛ 4	<p><b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p> <p>4.1 Учебно-методическая, художественная литература дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы</p> <p>4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p>
РАЗДЕЛ 5	<p><b>ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p> <p>5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>5.2 Уровень образования педагогических работников;</p> <p>5.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников.</p>	<p>21</p> <p>22</p> <p>24</p>
РАЗДЕЛ 6	<p><b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p> <p>6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование</p>	<p>25</p>

	<p>групп по видам на 2023 год;</p> <p>6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>6.4 Дополнительное образование воспитанников.</p> <p>6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах</p> <p>6.6. Оценка качества образования.</p> <p>6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС</p>	<p>30</p> <p>36</p> <p>39</p> <p>41</p> <p>47</p> <p>49</p>
РАЗДЕЛ 7	<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ</b></p> <p>7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.</p>	51
РАЗДЕЛ 8	<p><b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b></p> <p>8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения</p> <p>8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)</p> <p>8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год</p>	<p>51</p> <p>52</p> <p>54</p> <p>55</p>
Статистическая часть	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	56

## РАЗДЕЛ 1: ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1 Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» (далее по тексту - ДООУ), проведенного в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;

Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;

Уставом МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида».

**Цель проведения самообследования** – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

**Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:**

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ №176 от 23.12.2023 г. о проведении самоанализа, состав рабочей группы);

2. Организация и проведение самообследования в учреждении;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## 1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хайруллина Гелюся Хамитовна
Адрес организации	МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» расположен по адресу: РТ, Балтасинский район, пгт Балтаси, ул. Наримана, д. 24
Телефон, факс	884368 2-44-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:baltasidetsad1@mail.ru">baltasidetsad1@mail.ru</a>
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 4628 от 12.11.2012 Министерство образования и науки Республики Татарстан

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 мес. до 7 лет, укомплектованных по возрастному принципу.

Образование осуществляется на татарском языке.

Режим работы учреждения: 10.5 часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 140 детей; численность выпускников, поступивших в школу - 28 детей, выбывших по медицинским показателям – нет. Численный состав контингента воспитанников в 2023-2024 учебном году – 90 детей.

Основная цель деятельности МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

-О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.11.2011г., гос. рег. номер 2111675036548;

-О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ИНН/КПП, лица №1021607758391 от 08.06.2000г.;

-О государственной регистрации права оперативного управления на здание от 27.03.2020г., № 16/001/001/2020-44436; кадастровый номер 16:12:010105:101;

О государственной регистрации права пользования земельным участком от 30.07.2019г., № 16/001/001/2019-127263, кадастровый номер 16:12:010105:172;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»

соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 19 ноября 2015 года № 454 и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1021607758391 от 09.09.2015.

#### **1.4 Наличие лицензий на право проведения образовательной деятельности**

Лицензия №4628 от 12.11.2012, срок действия лицензии бессрочно.

#### **1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.**

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

##### **Федеральные акты:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

-Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-№152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

##### **Локальные акты:**

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» Балтасинского муниципального района;

-Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

-Трудовые договора между администрацией и работниками;

-Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;

-Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

-Правила внутреннего распорядка воспитанников;

-Положения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

-Приказы по ДОУ;

-Программа развития;

- Программа воспитания;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ДОУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

## **РАЗДЕЛ 2: ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения**

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении имеет четкую формально закрепленную структуру с численностью персонала в количестве 32 человек. Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителем. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ДОУ решал стратегические задачи, задавал цели, отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

### **2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:**

Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

**К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относятся следующие вопросы:**

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

**К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относятся:**

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического

обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;

-заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

-рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

-создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

-могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **РАЗДЕЛ 3: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### 3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права - Лицензия № 4628 от 12.11.2012.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности от 27.03.2020г., № 16/001/001/2020-44436; кадастровый номер 16:12:010105:101.

### 3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

<b>Характеристика площадей, перечень помещений ОУ</b>			
	<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь</b>
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе помещения для приема детей (7 раздевалок)	7	784,9
2	Игровые комнаты и спальни- (6 помещения)	4	544,1
3	Кабинет заведующего	1	8
4	Методический кабинет	1	6,8
5	Кабинет русского языка	1	12
6	Лицензированный медицинский кабинет	1	9,1
7	Кабинет заведующего хозяйством	1	12,6
8	Туалетные комнаты для детей	7	70
9	Туалетная для персонала	1	2
10	Комната для изолятора	1	5,4
11	Мойки-буфетные	6	14,9
12	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт)	1 помещение	43,2
13	Хозяйственно-бытовые: (прачечная)	1 помещение	45,4

14	Кладовая продуктовая № 1	1	5,4
15	Кладовая продуктовая № 2	1	3,5

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

система автоматической пожарной сигнализации № 1 (ПАК «Стрелец-Мониторинг),

система оповещения и управление эвакуацией № 1 (не имеется)

-системы наружного противопожарного водоснабжения № 1(пожарный водоём)

кнопка тревожной сигнализации № 1(ФГУП «Охрана»)

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Организация пропускного режима – кодовый замок на центральной калитке. Входные двери закрыты изнутри.

4.АПС.

5.Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6.Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8.Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9.Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МБДОУ 1976 года постройки, строение кирпичный, двухэтажное. Общая площадь 1037 кв.м.

**Территория детского сада занимает 8442 кв.м.**

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты на цветники и клумбы.

Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически

чистом месте.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, имеется модульная котельная.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 6 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 6 групповых помещениях имеются спальни.

В Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДООУ к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Групповые помещения**

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ДООУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и

оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные, физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей и центры для изучения русского языка. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширма для показа кукольного театра, игр- драматизаций, атрибуты для режиссерских игр на двух государственных языках.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально- насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» и «Изучем русский язык» художественно- эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную

деятельность самих детей.

### **Прачечная ДОУ**

Прачечное помещение функционирует как отдельное здание:

- постирочная (1 помещение)

- гладильная (1 помещение)

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

### **Пищеблок**

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватели, ванна мочная, столы разделочные, весы электронные настольные на 15 кг и 3 кг, морозильная ларь – 1 шт., бытовой холодильник двухкамерный – 3 шт., картофелечистка – 1 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка, жарочный шкаф – 2 шт., вытяжной зонт – 1 шт.

### **Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Часть территории ДОУ оборудована

оздоровительной площадкой для детей.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

### **3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.**

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

### **3.4 Организация питания, медицинского обслуживания Организация питания осуществлялось в 2023 году в соответствии с документами:**

-СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СП 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

-примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей в от 2 мес. до 3 лет, от 3 до 7 лет посещающих с 10,5-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида», в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного АО «Департамента продовольствия и социального питания г. Казани, согласованного с заведующим детского сада (Контракт №1-ЭОК от 23 декабря 2022г.)

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов АО «Департамента продовольствия и социального питания г. Казани».

В 2023 году ДОУ осуществляло 4-х разовое питание с обучающимися, используя рекомендованное Управлением Департамента питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста.

**Питание:** Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на

жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы.

**Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:**

- ФС «Об образовании в РФ» от 12.05.2012 № ФС-16-01-001268

-Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский кабинет, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ДОУ.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская, набор стеллажей, стол письменный, рециркулятор бактерицидный передвижной.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра. Проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года.

Оказывает первую помощь детям до приезда врача. В оказываемые услуги входят плановый осмотр, санпросвет работы и т.д. В начале и в конце учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием в ДОО.

### 3.5 Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые помещения (проектор, экран, ноутбук)
- музыкальный зал (музыкальный центр, ноутбук, колонки, мультимедийный проектор с экраном)
- кабинет русского языка (проектор, интерактивная доска, ноутбук);
- кабинет английского языка (проектор, экран, ноутбук, планшеты Mimio);
- кабинет логопеда (планшет для рисования с песком).

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	персональный компьютер – 1 шт, ноутбук-8 шт
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 6 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, планшетов, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	планшеты Mimio-2 шт, планшет для рисования с песком - 1 шт, интерактивная доска - 1 шт,

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 10,3 Мбит/с. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

### **3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2023 год**

№	Наименование показателя	Сумма
1	Услуги связи	6151,38
2	Коммунальные услуги (электроснабжение)	435000,00
3	Коммунальные услуги(газ)	267800,00
4	Коммунальные услуги (водоснабжение, водоотведение)	138668,76
5	Коммунальные услуги (ТБО)	39379,32
6	Канцтовары	39999,00
7	Моющее средства	42000,00
8	Хоз.товары	19100,00
9	Бумага офисная	8100,00
10	Медикаменты	10000,00

### **3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

Платные образовательные услуги МБДОУ « Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида » не предоставляет.

## **РАЗДЕЛ 4: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **4.1 Учебно-методическая, художественная литература дошкольного образовательного учреждения;**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование-компьютер, ноутбуки
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации.**

В целях качественной реализации Образовательной программы ДОУ, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет. В ДОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

**Электронные образовательные ресурсы** для обучающихся (воспитанников) ДОУ не предусмотрены. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. В методическом кабинете сотрудникам ДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются в работе разных компьютерных программ, интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники.

#### **Количество индивидуальных автоматических рабочих мест:**

Автоматизированные рабочие места:

- кабинет заведующего детским садом,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет старшего воспитателя,
- рабочее место педагога русского языка,

- рабочее место музыкального руководителя,
- рабочее место инструктора по физической культуре,
- рабочее место учителя логопеда.

#### **4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения**

соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.tatar.ru/baltasi/dou1komb> разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

### **РАЗДЕЛ 5: ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **5.1. Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения**

В детском саду сформированы структурные службы на основе группировки осуществляемых в детском саду функций, определяющих содержание его деятельности по осуществлению образовательного процесса. Общее руководство деятельностью служб осуществляет заведующий детского сада, непосредственное - руководители служб. Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических административных совещаний. Педагоги и Администрация награждены грамотами администрации района, отделением профилактики ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета».

Содержание организационной структуры дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Руководители	Состав по должностям
--------------	--------------	----------------------

Методическая служба		- старший воспитатель; - воспитатели; - музыкальный руководитель; - воспитатель по обучению английскому языку; - воспитатель по обучению русскому языку; - учитель логопед; - инструктор по физической культуре.
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Заведующий хозяйством, старший повар	- помощники воспитателей; - рабочие по стирке белья; - повара и подсобный рабочий - рабочие из числа обслуживающего персонала

## 5.2. Кадровое обеспечение деятельности ОУ

Должность	Кол-во штатных единиц
Заведующая	1
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	8,76
Воспитатель русского языка	1
Логопед	0,75
Воспитатель по обучению английскому языку	0,5
Инструктор по физической культуре	0,5
Медсестра	1
Младший воспитатель	4,86
Помощник воспитателя	3
Завхоз	1
Повар	3
Подсобный. рабочий	1,5
Кастелянша	0,5
Рабочие по стирке	2
Сторож	1
Дворник	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>32,87</b>

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

### Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)	
	2022	2023
Количество педагогических работников	14	14
Постоянные сотрудники	14	14
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	8	8
Музыкальные руководители	1	1
Логопед	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Воспитатель по обучению английскому языку	1	1
Воспитатель по обучению русскому языку	1	1

Педагогический состав: 14 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ДОУ.

### Повышение квалификации

Название организации	2022	2023
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»,	2	1
ГАОУДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	-	1
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовка кадров при Президиуме Федерации развития образования»	-	1
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»	-	1
Итого	2	4

### 5.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Всего педагогических работников	Стаж педагогической работы	Квалификация	Образование

	до 5лет %	5-10 лет %	10-15 лет %	Боле е 20 лет	Не име ют	СЗД, %	Икв. Ка т., %	Выс Ка т., %	Сре днее спец -ное %	В ыс ше е %
Укомпл. 100% 14 чел										
Ко л-во 100: 14= 1чел – 7,0%	5 (36%)	1 (7%)	2 (14%)	6 (43%)	5 (36%)	1 (7%)	5 (36%)	3 (21%)	3 (21%)	11 (79%)
<b>В ТОМ числе:</b>										
Старший воспитатель	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
Воспитатели	2	1	1	4	1	1	3	3	1	7
Музыкальный руководитель	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-
Воспитатель английского языка	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Логопед	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Воспитатель по обучению русскому языку	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

## РАЗДЕЛ 6: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2023 год

В 2022 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 6 групп, с общим количеством воспитанников 90 детей.

#### Контингент воспитанников. Наполняемость групп

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их

психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Предельная численность обучающихся (по лицензии)	140
Списочный состав	90
Возраст детей	Дети в возрасте от 2 мес до 7 лет
Количество групп	6
Вторая группа раннего возраста	16
Младшая группа	14
Средняя группа	17
Старшая группа	15
Подготовительная группа	18
Логопедическая группа	10
итого	90

**Показатели заболеваемости детей МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»**

Всего детей	90
Пропущено детьми всего	5037
Пропущено по болезни	577
Количество на одного ребенка	5

**Система работы «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» использованием современных здоровьесберегающих технологий, в соответствии с ФГОС ДО»**

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Педагоги
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги

Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Педагоги
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр.,	Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику	Педагоги

	оформлении помещений к праздникам и др	мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика Пробуждение	Ежедневно после дневного	Форма проведения различна: упражнения	Педагоги

	сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ОУ.	
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят	Педагоги

		беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги
<b>Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги
Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды со старшего возраста	Проводятся в игровой форме,	Педагоги
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое	Педагоги

		<p>рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6.1 Реализуемая Образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. No 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. No 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный No 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. No 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный No 72264 );

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. No 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный No 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

– Муниципальные и локальные документы Программа ориентирована на учет:

-интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

-сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Приняв за основу идею ценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Показатели оценки качества по ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования), разработанной в ДОУ	Проведенные мероприятия (название, форма)
<p>1. Эффективность деятельности воспитателей и ДОУ как организационной структуры;</p> <p>2. Оценка деятельности воспитателей и ДОУ со стороны родителей детей;</p> <p>3 Динамика развития воспитанников, как наиболее значимый объект оценки (по 5-ти направлениям в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ДОУ;</p> <p>4. Оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования;</p> <p>Качество условий образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно- методических, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).</p>	<p>Эффективность повышения качества образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с показателями оценки качества по ВСОКО представлена в «Отчете по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей за 2023 год».</p>

Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), также :

-Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е, В.Н. Попов. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций:

-Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика;

-Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования;

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;

-Хазрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (2-7 яшь)-методическое пособие;

-Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

-Нищева Н.И., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

-Шаехова Р.К. Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программно-методическое сопровождение, по которому осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, ежегодно обсуждается и принимается на заседании педагогического совета в августе месяце.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **Сведения о коррекционной работе**

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» ОП ДО предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности. Для зачисления детей в группу проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопедическую группу зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПк).

Логопедическая работа в МБДОУ (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- Нищева Н.И., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у всех детей поставлены основные группы звуков.

В течение учебного года учителем – логопедом, были обследованы 15 воспитанников, в основном это дети старшей подготовительной к школе групп. Из них 10 детей зачислены в логопедическую группу. По итогам года 2 детей выпущено с чистой речью, остальные дети с улучшением речи, продолжают посещать логопедическую группу.

Кадровое обеспечение: в МБДОУ работает 1 учитель-логопед.

Вывод: Проводимая коррекционная работа с дошкольниками, имеющими различные виды нарушений речи, позволяет проследить повышение уровня развития речи дошкольников, качественную подготовку их к обучению в школе.

### **Анализ контингента воспитанников с ОВЗ**

В 2023-2024 учебном году МБДОУ посещают 1 ребенок инвалид. В соответствии со ст.44 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» и ст. 63 Семейного кодекса РФ родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения организации, осуществляющие образовательную деятельность. Дошкольное образование осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

### **6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно- исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Балтасинского района;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

### **Национально-региональный компонент. Основные направления:**

Изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, и русского языка, изучение истории Республики Татарстана, Балтасинского муниципального района, во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество татарских и русских поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного образования.

В работе с детьми используется:

- Видеоматериалы о Республики Татарстан;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;
- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Раскраски, трафареты с орнаментами народов Республики;
- Стихи и загадки.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством татарского и русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Республики Татарстан, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям татарского и русского народа. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работу.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 месяцев до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

### **Модель организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
ООД (организованная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация

и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).**

Материалы и оборудование, представленные в 6-ти группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

**Реализация образовательных программ дошкольного образования.** Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

**Учет возрастных особенностей детей.** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании развивающей предметно -пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.** В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип

информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **6.4.Дополнительное образование воспитанников**

В МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования по дополнительным программам для воспитанников по социально-педагогическому направлению.

<b>Наименование кружка</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возраст</b>	<b>Результативность</b>
Познавательная «Веселые шашки»	18	5-6	Высокий уровень познавательной активности. Быстрая социализация и мотивация к обучению у детей. Дети показали хорошие результаты в шашечном турнире среди воспитанников ДОУ район
Познавательная «Funny English»	60	4-7	Высокий уровень познавательной активности. Быстрая социализация и мотивация к обучению у детей. Удовлетворенность родителей результатами изучения английского языка.
Познавательная «Юный эколог»	17	4-5	Высокий уровень познавательной активности
Познавательная «Праздник звуков»	25	6-7	Высокий уровень познавательной активности

Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса, результатов деятельности детей, итоговых мероприятий. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим образовательную деятельность в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества, праздники.

В дополнительном образовании задействовано 60 (67%) воспитанников детского сада.

### **6.5 Участие педагогов МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» в республиканских конкурсах**

1. Диплом победителя в номинации «Педагогический дебют» Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023 г.» Хазиева З. Н.
2. Диплом I степени. Республиканский конкурс «Халкыбыз йолалары – илебез жәүһәрләре». Гильмутдинова Г.Р., Хакимова Г.М., Ахметзянова Л.Д., Хадиева Ч.М., Акбирова Г. М.
3. Диплом III степени. Республиканский конкурс "Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации". Хадиева Ч. М.
4. Диплом 3 степени. «Авторские игры по раннему профориентированию» конкурс разработок авторских дидактических, развивающих, интерактивных игр, игровых пособий по ранней профориентации дошкольников. Ахметзянова Л. Д.
5. Диплом за I место. Республиканский конкурс «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования» номинация-Лучший сценарий национального праздника. Гильмутдинова Г. Р.
6. Грамот за III место. Республиканский конкурс методических разработок по обучению и воспитанию на родном языке, посвященный Году национальных культур и традиции. Гильмутдинова Г. Р.
7. Диплом лауреата III степени. Республиканский конкурс авторских методических разработок, проектов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Проекты по раннему профориентированию». Хакимова Г. М.
8. Диплом лауреата III степени. Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций

Республиканский 2023 Диплом 1 степени «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования». Альмухаметова Г. Р.

9. Диплом лауреата III степени. Диплом 3 степени. «Авторские игры по раннему профориентированию» конкурс разработок авторских дидактических, развивающих, интерактивных игр, игровых пособий по ранней профориентации дошкольников. Шамсутдинова А. Н.

10. Диплом лауреата II степени. Республиканский конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка по речевому развитию с использованием ИКТ». Ахметзянова Л. Д.

#### **Участие педагогов МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» во всероссийских конкурсах**

1. Диплом II место. Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Методические разработки педагогов». Хакимова Г. М.

2. Диплом III место. Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Методические разработки педагогов». Шамсутдинова А. Н.

3. Диплом за II место. Всероссийский Экологический конкурс «Вода-наш друг». Гильмутдинова Г. Р.

4. Диплом III степени. Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога». Хадиева Ч. М.

5. Диплом I место. Всероссийский конкурс «Призвание» Номинация «Педагогические проекты». Хадиева Ч. М.

6. Диплом I место. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя профессия-Педагог!». Даминова Я. М.

7. Диплом I степени. Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2023». Даминова Я. М.

8. Диплом за I место. Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Экологическими тропинками». Альмухаметова Г. Р.

9. Диплом I место. Всероссийский Творческий конкурс «Нежный, добрый, очень милый праздник мам неповторимый». Ахметзянова Л. Д.

10. Диплом за I место. Всероссийский конкурс “Призвание”, номинация “ЭССЕ “С любовью к детям””. Закирова З. Н.

### **Награды воспитанников**

1. Диплом II место. Муниципальный конкурс экологических рисунков. Минемуллина Лейла Рамилевна. Руководители: Закирова З. Н., Ахметзянова Л. Д.

2. Диплом II место. Республиканский конкурс «Юный полиглот». Фролов Арсен Тигранович. Руководители: Закирова З. Н., Ахметзянова Л. Д.

3. Диплом I место. Региональный конкурс “I speak English”. Минемуллина Л. Р. Руководитель: Хазиева З. Н.

4. Диплом победителя. Муниципальный тур республиканского фестиваля детских юношеских театров. Руководители: Альмухаметова Г. Р., Гильмутдинова Г. Р.

5. Диплом I место. Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Снежинка». Шакирова Чулпан Руслановна. Руководители: Акбирова Г. М., Гильмутдинова Г. Р.

6. Диплом победителя. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» в рамках открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства. Камалова Даля. Руководитель: Ахметзянова Л. Д.

7. Диплом победителя. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» в рамках открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства. Минемуллина Лейла. Руководитель: Гарипова Н. Н.

8. Диплом победителя. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» в рамках открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства. Сафин Амир. Руководители: Альмухаметова Г. Р., Хадиева Ч. М.

9. Диплом победителя. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» в рамках открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства. Фролов Арсен, Шакирова Адиля. Руководители: Акбирова Г. М., Гильмутдинова Г. Р.

10. Диплом победителя. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» в рамках открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства. Танцевальный коллектив «Elite». Руководители: Гарипова Н. Н., Закирова З. Н.

11. Диплом II место. Республиканский конкурс «Эковесна». Номинация «Экосемья» Фарзутдинова Наргиза. Руководители: Альмухаметова Г. Р., Хадиева Ч. М.

12. Диплом I место. Республиканский конкурс «Осенний карнавал». Хасанова Амина. Руководитель: Ахметзянова Л. Д.

13. Диплом II степени. Районный конкурс «Балтач малае», «Балтач кызчыгы». Сафин Амир. Руководители: Хадиева Ч. М., Альмухаметова Г. Р.

14. Диплом II степени. Районный конкурс «Балтач малае», «Балтач кызчыгы». Шафигуллина Гульсирень. Руководители: Гильмутдинова Г. Р., Акбирова Г. М.

15. Диплом за II место. Республиканский конкурс «Сөмбелә чибәре-2023». Авхадиева Диляра. Руководители: Гарифуллина А. Д., Хадиева Ч. М.

16. Диплом I место. Межрегиональный конкурс удмуртской культуры «Мудорвай». Хореографический коллектив «Elite». Руководители: Гарифуллина А. Д., Закирова З. Н.

17. Диплом I место. Муниципальный конкурс по сбору отработанных батареек «Сделаем мир чище», Нургалиев Райнур Рамилевич. Руководители: Гильмутдинова Г. Р., Якупова К. Р.

18. Диплом I место. Республиканский конкурс чтенцов Шауката Галиева «Шәвәли дуслары», Нургалиев Райнур Рамилевич. Руководители: Гильмутдинова Г. Р., Якупова К. Р.

19. Диплом победителя. Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», руководитель: Акбирова Г. М.

20. Диплом I место. Республиканский конкурс экологических рисунков «Экология в традициях». Кашафуллина Диля. Руководители: Хадиева Ч. М., Альмухаметова Г. Р.

#### **6.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

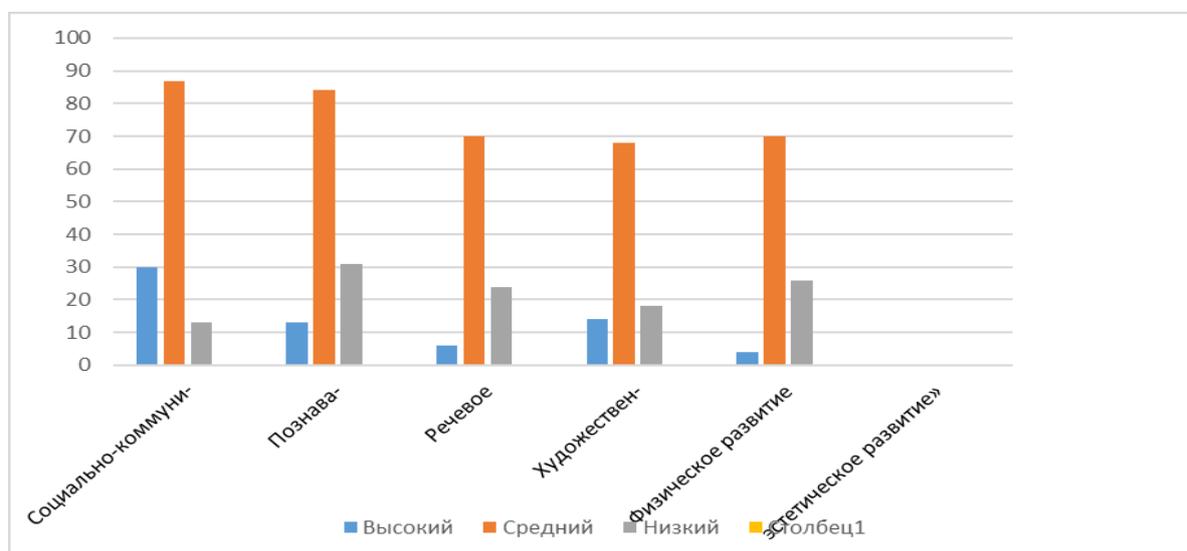
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

#### **Итог по всем образовательным областям**

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие %/ кол-во детей	Познавательное развитие %/ кол-во детей	Речевое развитие %/ кол-во детей	Художественно-эстетическое развитие %/ кол-во детей	Физическое развитие %/ кол-во детей
Высокий Уровень развития	30%-26	13%-11	6%-5	14%-12	4%-3

Средний Уровень развития	87%-78	84%-50	70%-62	68%-60	70%-62
Низкий уровень	13%-11	31%-27	24%- 21	18%-16	26%-23
Требуется корректирующая работа педагога	-	-	-	-	-



### Итого по образовательной области «Изучаем русский язык»:

#### Средняя группа:

Высокий уровень: -  
Средний уровень: 75%  
Низкий уровень: 25%

#### Старшая группа:

Высокий уровень: -  
Средний уровень: 82 %  
Низкий уровень: 18 %

#### Подготовительная группа:

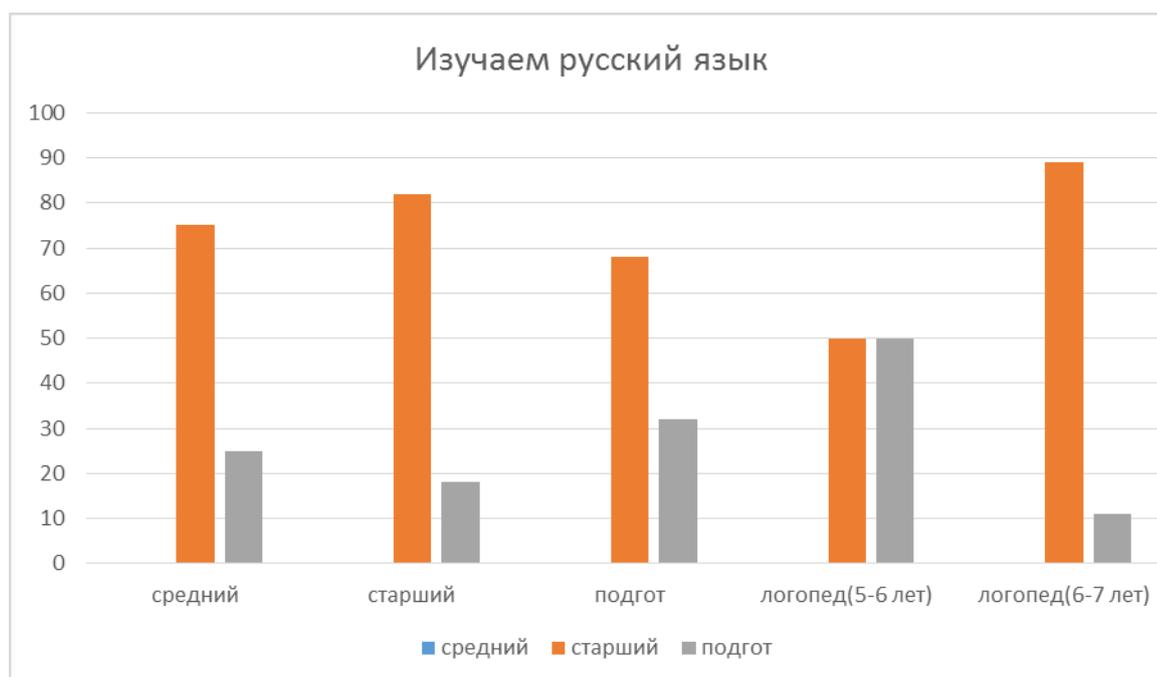
Высокий уровень:  
Средний уровень: 68 %  
Низкий уровень: 32%

#### Логопедическая группа (5-6 лет):

Высокий уровень: -  
Средний уровень: 50 %  
Низкий уровень: 50%

#### Логопедическая группа (6-7 лет):

Высокий уровень: -  
Средний уровень: 89 %  
Низкий уровень: 11 %



В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС**

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС с детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели вводят журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а

также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку суть народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

Мероприятия	Тема (название)	Кол-во, проведённых мероприятий	Группы
Игровые ситуации (на досугах)	«Можно и нельзя», «Доброта-дорога к миру», «Учимся жить дружно»	3	Старшая, логопедическая, подготовительная, средняя.
Беседы	Чтение художественной литературы о долге о совести.	5	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, логопедическая
Проведение выставки рисунков для родителей	«Я и мои права»	4	Старшая ,подготовительная, логопедическая,средняя

## РАЗДЕЛ 7: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

### 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями; Эффективность взаимодействия с социальными партнерами

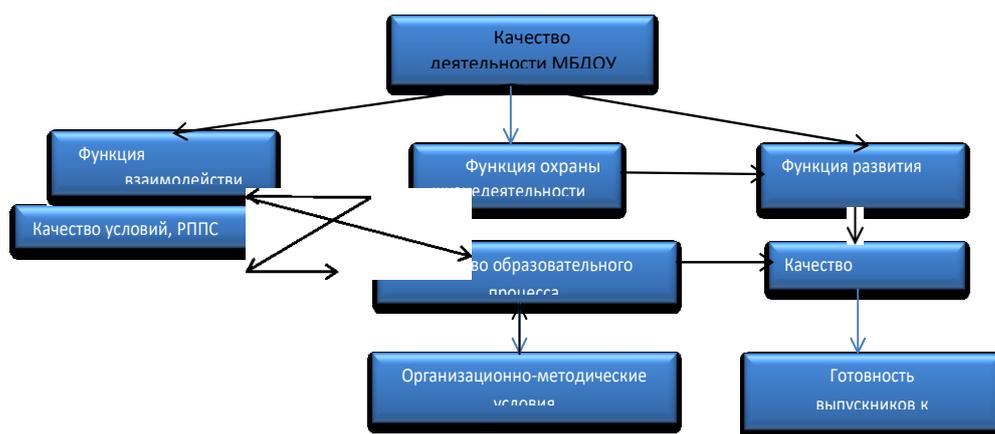
Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники

1	Балтасинская центральная библиотека.	Тематические занятия, литературные утренники с детьми старших и подготовительных групп, посвященные ко дню рождения татарских поэтов, ко Дню родного языка	Дети, педагоги, библиотекарь
2	“Пожарно-спасательная часть №110” Балтасинского муниципального района	Тематические встречи с детьми старших и подготовительных групп, экскурсия ко дню пожарного работника	Дети, педагоги, работники пожарно-спасательной службы
3	Балтасинское отделение ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Продуктивно-творческая деятельность, тематические встречи с детьми старших и подготовительных групп.	Дети, воспитатели, начальник ГБУ «Безопасность дорожного движения»

## РАЗДЕЛ 8: ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения;

Схема



### 8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества

образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

**Цель внутренней системы оценки качества образования** - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

**Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

**Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:**

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

**Функции внутренней системы оценки качества образования:**

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).  
оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы.

### **Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:**

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;  
педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 90%, выпускниками – 96%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

**Вывод:** родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в

Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

### 8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

**Цель:** изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения. Количество опрошенных: 115 человек.

№ п/п	Содержание вопроса	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ОУ проводится работы по адаптации детей	99%		1%
3	Сотрудники ОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	99%		1%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ	98%		2%

### Свободные результаты анкетирования

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 110 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

№	Вопрос	Вывод
1	Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, 100 % положительно оценивающих удовлетворенность достижениями ребенка
2	Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, 96% удовлетворены достижениями ребенка
3	Включение родителей в различные проекты, конкурсы, акции детского сада	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 101 прошедших анкетирования, родителей 90 % включены в различные проекты, конкурсы,

		акции детского сада
4	Доброжелательный контакт с воспитателями	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, 100% имеют доброжелательный контакт с воспитателями

#### **Общие выводы:**

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования 100% положительному результату. Отрицательных мнений – не было.

#### **8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год**

Таким образом в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

- Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 100% (85% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу);
- Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности;
- Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно- правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

### **II ЧАСТЬ**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение № 1  
Утверждены приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

*Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.*

п/ п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 ребенок / 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 / 21%
1.8.2	Первая	5 / 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5 / 36%
1.9.2	Свыше 20 лет	6 / 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	14 человек / 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек / 90 воспит.
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	нет
1,1 5.6	Педагог дополнительного образования	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность иразнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида» позволяют сделать вывод о том, что

в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий МБДОУ «Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»:

\_\_\_\_\_ Хайруллина Г.Х.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 60 листов.  
Заведующий Г.Х. Хайруллина



Лист согласования к документу № Отчет о результатах самообследования от 09.04.2024  
Инициатор согласования: Хайруллина Г.Х. заведующий  
Согласование инициировано: 16.10.2024 15:02

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайруллина Г.Х.		 Подписано 16.10.2024 - 15:02	-